

Actualizado Septiembre 3, 2022

Distrito Escolar de Lakewood

“2022-2023”

**Plan de Regreso Seguro: Transición de Pandemia a Endemia**



Laura A. Winters

Superintendente de Escuelas

**Moshe Bender, Presidente de la Junta**

Ada Gonzalez

Shlomie Stern

Meir Grunhut

Chanina Nakdimen

**Heriberto Rodriguez, Vice Presidente**

Isaac Zlatkin

Eli Greenwald

Moshe Raitzik

Consejero General Michael I. Inzelbuch, Esquire

**Este es un documento “EN VIVO”, en el que se realizan cambios con frecuencia.**

**Horario Septiembre 2022-2023**

<b><u>Nivel</u></b>	<b><u>Escuela</u></b>	<b><u>Hora de llegada de los Profesores por Contrato</u></b>	<b><u>Hora de inicio Para Estudiantes</u></b>	<b><u>Final tiempo para Estudiantes</u></b>
1	Lakewood High School	6:50 a.m.	7:00 a.m.	1:30 p.m.
1	Lakewood Middle School	6:50 a.m.	7:00 a.m.	1:30 p.m.
2	Ella G. Clarke School	7:35 a.m.	7:45 a.m.	2:15 p.m.
2	Oak Street School	7:35 a.m.	7:45 a.m.	2:15 p.m.
2	Clifton Avenue Grade School	7:35 a.m.	7:45 a.m.	2:15 p.m.
3	Spruce Street School	8:20 a.m.	8:30 a.m.	3:00 p.m.
3	Piner Elementary School	8:20 a.m.	8:30 a.m.	3:00 p.m.
3	LECC	8:20 a.m.	8:30 a.m.	3:00 p.m.

### **Mantenerse al día con las vacunas**

Mantenerse al día con las vacunas de rutina es esencial para prevenir enfermedades de muchas infecciones diferentes. Las vacunas reducen el riesgo de infección al trabajar con las defensas naturales del cuerpo para ayudar a desarrollar inmunidad contra las enfermedades de manera segura. Para el COVID-19, mantenerse al día con las vacunas contra el COVID-19 es la principal estrategia de salud pública para prevenir enfermedades graves. No solo brinda protección a nivel individual, sino que una alta cobertura de vacunación reduce la carga de COVID-19 en las personas, las escuelas, los sistemas de atención médica, las comunidades y las personas que no están vacunadas o que pueden no desarrollar una respuesta inmunitaria fuerte a partir de las vacunas. Haga que las vacunas estén disponibles en el sitio organizando clínicas de vacunación ubicadas en la escuela, o conecte a los niños, estudiantes, maestros, personal y familias elegibles con lugares de vacunación fuera del sitio.

**Los CDC recomiendan que las personas se mantengan al día con sus vacunas, lo que incluye dosis adicionales para personas inmunocomprometidas que recibieron dosis de refuerzo cuando eran elegibles.**

### **Quedarse en Casa cuando está Enfermo**

Las personas con síntomas de enfermedades infecciosas, como COVID-19, influenza, virus respiratorio sincitial (RSV) e infecciones gastrointestinales deben quedarse en casa y hacerse la prueba de COVID-19. Las personas que corren el riesgo de enfermarse gravemente con COVID-19 y que dan positivo deben consultar con un proveedor de atención médica de inmediato para un posible tratamiento, incluso si sus síntomas son leves. Quedarse en casa cuando está enfermo puede reducir el riesgo de propagar enfermedades infecciosas, incluido el virus que causa el COVID-19, a otras personas.

Fuente: CDC.gov

### **Higiene de Manos y Etiqueta Respiratoria**

Lavarse las manos puede prevenir la propagación de enfermedades infecciosas. Las escuelas y los programas de ECE deben enseñar y reforzar el lavado de manos adecuado para reducir el riesgo de propagar virus, incluido el virus que causa el COVID-19. Las escuelas y los programas de ECE deben monitorear y reforzar estos comportamientos, especialmente durante los momentos clave del día (por ejemplo, antes y después de comer y después del recreo) y también deben proporcionar suministros adecuados para lavarse las manos, incluidos agua y jabón.

Si no es posible lavarse las manos, las escuelas y los programas de ECE deben proporcionar desinfectante para manos que contenga al menos un 60 % de alcohol. Los desinfectantes para manos se deben almacenar, lejos y fuera de la vista de los niños más pequeños y se deben usar solo con la supervisión de un adulto para niños de 5 años o menos.

Las escuelas y los programas de ECE deben enseñar y reforzar el cubrirse al toser y estornudar para ayudar a evitar que las personas contraigan y propaguen enfermedades infecciosas, incluido el COVID-19.

### **Limpieza y Desinfección**

Las escuelas y los programas de ECE deben limpiar las superficies al menos una vez al día para reducir el riesgo de que los gérmenes se propaguen al tocar las superficies. Si una instalación ha tenido una persona enferma o alguien que dio positivo por COVID-19 en las últimas 24 horas, el espacio debe limpiarse y desinfectarse

Fuente: CDC.gov

### **Enmascaramiento**

**Actualmente, el Distrito Escolar de Lakewood es Mascarilla Opcional.**

Si hubiera un brote de COVID-19 en las escuelas o la comunidad, es posible que se exija el uso universal de máscaras en las escuelas y/o en los autobuses escolares por un período de tiempo.

Se recomienda el uso universal de máscaras para interiores en un **alto nivel comunitario de COVID-19.**

Cuando el nivel comunitario de COVID-19 es alto, las personas en riesgo de enfermarse gravemente con COVID-19 también deben usar máscaras o respiradores que brinden una mayor protección, como N95 o KN95.

**Según el Departamento de Salud de Nueva Jersey** (6 de julio de 2022), las escuelas pueden pasar de un modelo de respuesta de investigación de casos a un modelo de control de enfermedades de rutina.

Este modelo se enfoca en la respuesta a grupos de casos, brotes y evidencia de transmisión continua en las escuelas, y menos en investigaciones de casos individuales.

Un modelo de control de enfermedades de rutina para COVID-19 alinea más estrechamente los esfuerzos de mitigación de COVID-19 de NJDOH con las estrategias de respuesta de salud pública utilizadas para otras enfermedades infecciosas en las escuelas.

(Fuente: Departamento de Salud de Nueva Jersey, 6 de julio de 2022)

**De acuerdo con la Directiva Ejecutiva No. 21-011, las escuelas K-12 deben informar semanalmente los recuentos de casos de estudiantes y personal a través de la Enfermera Escolar en el Sistema CDRSS.**

### **Seguimiento y notificación de contactos**

La investigación universal de casos y el rastreo de contactos ya no se recomiendan para COVID-19. En lugar de rastrear contactos, las escuelas pueden usar una carta de notificación amplia (**Apéndice A**) para proporcionar información oportuna al personal y a los estudiantes/familias sobre una posible exposición.

Los estudiantes y el personal deben ser notificados sobre una posible exposición y las notas deben mantenerse en tiempo real. Quienes estén expuestos, independientemente del estado de vacunación, deberán usar mascarilla durante diez (10) días. **La cuarentena ya no es necesaria.**

El programa Test-to-Stay ha sido discontinuado por el NJDOH.

**El contacto cercano** se define como estar dentro de los 6 pies de alguien con COVID-19 sospechado o conocido durante 15 minutos o más durante un período de 24 horas. En ciertas situaciones, puede ser difícil determinar si las personas han cumplido con este criterio y es posible que se deba considerar expuesta a toda una cohorte, salón de clases u otro grupo.

**Plazos de contacto cercano:**

- Se consideraría que las personas estuvieron expuestas a alguien con COVID-19 desde 2 días antes del inicio de los síntomas (o la fecha de la prueba positiva si es asintomático) y 5 días después del inicio.
- Las personas NO se considerarían expuestas durante el período de precaución adicional del caso en el día 6-10.

Fuente: NJDOH

**Cerrar contactos de estudiantes y personal**

**El rastreador de contactos de cada edificio (subdirector/director) identificará los contactos cercanos de los estudiantes y notificará a la enfermera escolar, quien mantendrá toda la información en su hoja de cálculo COVID-19.**

**Los contactos de los estudiantes y el personal no tienen que ponerse en cuarentena; sin embargo, deben usar una máscara durante diez (10) días.**

## **COVID-19 - PUNTOS DE CONTACTO DESIGNADOS**

Cada edificio del Distrito Escolar de Lakewood tiene un punto de contacto designado, que es la enfermera escolar.

### **Puntos de contacto designados de COVID-19**

**1. LECC – Corrinne Schacht -**

[cschacht@lakewoodpiners.org](mailto:cschacht@lakewoodpiners.org)

**2. LMS – Myra Pomponio-**

[mpomponio@lakewoodpiners.org](mailto:mpomponio@lakewoodpiners.org)

**3. Spruce – Eileen Maley-[emaley@lakewoodpiners.org](mailto:emaley@lakewoodpiners.org)**

**4. OAK –Athena Kokinos Gallegos-**

[akokinosgallegos@lakewoodpiners.org](mailto:akokinosgallegos@lakewoodpiners.org)

**5. LHS - Barbara Puglisi – [Bpuglisi@lakewoodpiners.org](mailto:Bpuglisi@lakewoodpiners.org)**

**6. Piner – Tiffany Niebuhr –**

[Tniebuhr@lakewoodpiners.org](mailto:Tniebuhr@lakewoodpiners.org)



7. **EGC –Marian Salameh –**

[Msalmeh@Lakewoodpiners.org](mailto:Msalmeh@Lakewoodpiners.org)

8. **CAGS – Arlene Neppel –** [Aneppel@lakewoodpiners.org](mailto:Aneppel@lakewoodpiners.org)

**Exclusión**

**Independientemente del estado de vacunación, las personas que den positivo deben:**

- Quédese en casa durante al menos 5 días completos después del inicio de los síntomas o si es asintomático después de la prueba positiva (el día del síntoma es el día 0, si es asintomático, el día en que se realizó la prueba es el día 0).
- Si no tienen síntomas o los síntomas desaparecen después de 5 días y no tienen fiebre (sin el uso de medicamentos antifebriles) durante 24 horas, pueden salir de su casa y deben hacerlo;
  - o Use una máscara cuando esté cerca de otras personas en el hogar y en público (interiores y exteriores) durante 5 días adicionales.
  - o En los días 6 a 10, limite la participación en actividades extracurriculares solo a aquellas actividades en las que las máscaras se pueden usar de manera constante y correcta.
  - o Se deben usar máscaras en la escuela los días 6-10. Aquellos estudiantes que no puedan o no quieran usar cubrebocas deben quedarse en casa durante los 10 días completos y no regresar a la escuela hasta el día 11.

Los empleados del Distrito Escolar de Lakewood deben utilizar sus propios días de enfermedad, a menos que tengan una prueba PCR de COVID-19 positiva, en cuyo caso pueden optar por trabajar de forma remota desde casa (si se sienten lo suficientemente bien).

### **¿Cómo serán las aulas y las escuelas?**

- Anime a los estudiantes a traer sus “propias” botellas de agua de casa, para no usar las fuentes de agua.
- ¡Se han instalado estaciones de llenado de botellas de agua en todas las escuelas!
- Los estudiantes deben utilizar desinfectante de manos durante todo el día escolar.
- El personal de limpieza desinfectará los puntos de contacto durante todo el día.
- Las estaciones de desinfección de manos están montadas en los pasillos de todo el edificio para uso de los estudiantes y el personal.
- Los maestros DEBEN crear contenedores individuales para los estudiantes, de modo que los estudiantes tengan sus "propios" artículos y eviten compartir tanto como sea posible.
- Evite el uso de artículos que no se puedan limpiar, higienizar o desinfectar fácilmente (como animales de peluche).
- Limite el uso compartido.
- Limite el uso de suministros y equipos a un grupo de niños a la vez, y limpie y desinfecte entre cada uso.

## **Cambio de pañales (CDC)**

Cuando cambie pañales a un niño, lávese las manos y lávese las manos al niño antes de comenzar, y use guantes. Siga los procedimientos seguros para cambiar pañales. Los procedimientos deben publicarse en todas las áreas de cambio de pañales. Los pasos incluyen:

- Preparar (incluye ponerse guantes)
- Limpiar al niño
- Retire la basura (pañales y toallitas sucias)
- Reemplace el pañal
- Lave las manos del niño
- Limpiar la estación de cambio de pañales
- Lavarse las manos

Después de cambiar pañales, lávese las manos (incluso si usaba guantes) y desinfecte el área de cambio de pañales con un blanqueador sin fragancia que esté registrado por la EPA como solución higienizante o desinfectante. Si se utilizan otros productos para higienizar o desinfectar, también deben estar libres de fragancias y registrados por la EPA. Si la superficie está sucia, debe limpiarse con detergente o agua y jabón antes de la desinfección.

Si se usan pañales de tela reutilizables, no deben enjuagarse ni limpiarse en el establecimiento. El pañal de tela sucio y su contenido (sin vaciar ni enjuagar) deben colocarse en una bolsa de plástico o en una cubeta para pañales forrada con plástico y manos libres para dársela a los padres/tutores o al servicio de lavandería.

## **Abordar el aprendizaje inconcluso después del cierre de escuelas por el COVID-19**

(Fuente: Consejo de las Escuelas de la Gran Ciudad)

Abordar el aprendizaje inconcluso de manera constructiva es esencial no solo para la pandemia actual, sino también para la equidad y la excelencia educativa.

Seis principios generales para apoyar a los estudiantes con aprendizaje inconcluso son:

- Cumplir con el contenido del nivel de grado y el rigor instructivo
- Centrarse en la profundidad de la instrucción
- Priorizar el contenido y el aprendizaje
- Mantener la inclusión de todos y cada uno de los alumnos
- Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción
- Concéntrese en los puntos en común que los estudiantes comparten en este momento de crisis, no solo en sus diferencias.

### **Cumplir con el contenido de nivel de grado y el rigor instructivo**

Mantener el enfoque en el contenido y el rigor del nivel de grado, abordando las brechas de aprendizaje según sea necesario dentro del contexto del trabajo de nivel de grado.

En lectura, por ejemplo, cuando los estudiantes tropiezan con palabras desconocidas o tienen dificultad para entender un texto, no retroceda a textos menos exigentes o simplificados, ni asuma que los estudiantes que tienen dificultades necesitan habilidades de lectura correctivas. En cambio, los maestros deben tomarse el tiempo para discutir el texto, brindar apoyo estructurado sobre

cómo discernir el significado de las palabras en contexto y brindar oportunidades para que los estudiantes expresen sus pensamientos e ideas con sus compañeros. La reincorporación diaria del conocimiento previo en el contexto de las tareas del nivel de grado dará como resultado un aprendizaje más funcional que si suavizamos la instrucción o tratamos de volver a enseñar los temas fuera de contexto.

(Fuente: Abordar el aprendizaje inconcluso después del cierre de escuelas por COVID-19 por parte del Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad)

### **Centrarse en la profundidad de la instrucción.**

Permanecer enfocados en el aprendizaje que podría y debería estar ocurriendo hoy, y no permitirnos distraernos pensando en cómo alcanzaremos a los estudiantes.

### **Tómese el tiempo para brindar instrucción paciente y profunda en el contexto del trabajo de nivel de grado.**

(Fuente: Abordar el aprendizaje inconcluso después del cierre de escuelas por COVID-19 por parte del Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad)

### **Priorizar el contenido y el aprendizaje**

Es importante que los maestros sepan dónde invertir su tiempo y esfuerzo, qué áreas se pueden recortar y dónde deben enseñar solo al nivel de conciencia para ahorrar tiempo para las prioridades.

(Fuente: Abordar el aprendizaje inconcluso después del cierre de escuelas por COVID-19 por parte del Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad)

### **Garantizar la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.**

Es esencial garantizar que todos y cada uno de los estudiantes tengan un acceso equitativo a contenido atractivo de nivel de grado y rigor instructivo.

La investigación muestra que para los estudiantes con discapacidades, el nivel de inclusión es un fuerte predictor del crecimiento académico. Cuanto mayor sea el nivel de inclusión (particularmente 80% o más del día), mayor será la tasa de crecimiento académico.

Retirar a los estudiantes de la instrucción básica en un intento de remediarlo o ponerlos al día no solo es contraproducente, sino que contribuye significativamente a la ampliación de la brecha de oportunidades y, a menudo, da como resultado que los estudiantes se agrupen en clases de contenido básico y de nivel de grado más bajo.

(Fuente: Abordar el aprendizaje inconcluso después del cierre de escuelas por COVID-19 por parte del Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad)

### **Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción.**

Los distritos deben centrarse en crear entornos de aprendizaje que se sientan física y psicológicamente seguros para estudiantes y adultos. Los educadores deben trabajar para volver a involucrar a los estudiantes en la escuela, enfatizando la importancia de la comunidad escolar y la alegría de aprender.

Es apropiado emplear evaluaciones unas pocas semanas después del comienzo del año escolar, que es cuando normalmente se administran, pero es más importante que nunca asegurarse de que los estudiantes hayan tenido un período inicial de algunas semanas para volver a aclimatarse al entorno escolar. .

Para los estudiantes del idioma inglés, los educadores que trabajan para abordar el aprendizaje inconcluso mientras brindan instrucción a nivel de grado deben discernir si los desafíos de aprendizaje se deben a brechas en la comprensión del contenido, la adquisición del idioma o ambos.

(Fuente: Abordar el aprendizaje inconcluso después del cierre de escuelas por COVID-19 por parte del Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad)

### **Aula de Google**

Los miembros del personal deben mantener un Google Classroom 2022-2023. Los padres deben recibir el correo electrónico y el código del aula de cada estudiante antes del primer día de clases.

Todo el personal debe publicar anuncios, tareas, asignaciones de clase, fotos, etc. todos los días, para que los padres se acostumbren a mirarlo todos los días.

### **Sistema de Intervención de Múltiples Niveles para ELA y Matemáticas**

En Lakewood, el programa de Respuesta a la Intervención (RTI) se compone de tres niveles en los que los apoyos académicos se vuelven más intensos, a medida que se abordan las necesidades del estudiante en cada nivel sucesivo.

Nivel 1: los maestros utilizarán diferentes estrategias e intervenciones dentro del plan de estudios básico para abordar las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Nivel 2: los estudiantes que no están progresando a un ritmo satisfactorio con los apoyos del Nivel 1 recibirán intervenciones complementarias basadas en la investigación en el nivel 2. Los maestros del aula trabajarán con estos estudiantes en un grupo pequeño o individualmente, para abordar las habilidades por debajo del nivel de grado durante un mínimo de 45 minutos por semana. Además, los estudiantes también utilizarán un programa de intervención de lectura computarizado (Istation) que brindará instrucción individualizada.

Nivel 3: los estudiantes en los grados K-2 que todavía tienen dificultades (a pesar de recibir servicios de Nivel 1 y Nivel 2) serán recomendados para servicios intensivos de Nivel 3. Un intervencionista se reunirá con estos estudiantes diariamente durante una sesión de treinta minutos. Se utilizarán intervenciones basadas en la investigación para remediar las habilidades débiles. Los padres recibirán copias de los datos de seguimiento del progreso continuo. Los estudiantes que no están progresando con las intervenciones del Nivel 3 pueden ser considerados para evaluación y servicios adicionales.

**I&RS: el coordinador de I&RS y el equipo de I&RS se reunirán para crear un plan para los estudiantes que no responden a las intervenciones proporcionadas.**

### **Proyecciones universales**

**El Universal Screener utilizado por el Distrito es Istation.**

**El Screener Universal para Matemáticas es iReady.**



## **Abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes**

**El Distrito Escolar de Lakewood adoptó un plan de estudios socioemocional que se integrará en el día escolar y no se enseñará en reclusión:**

- Repensar Ed SEL y Salud Mental (Nuevo en 2021-2022)

Rethink Ed SEL Professional Development ofrece una serie de capacitación a pedido enfocada en el aprendizaje socioemocional, la equidad y la inclusión, y la salud mental para educadores.

La serie consta de 38 módulos de capacitación basados en videos, de 5 a 8 minutos cada uno, pautas de discusión, biblioteca de investigación, guías de instrucción y enlaces a lecciones estudiantiles relacionadas.

**¡Los videos también pueden estar disponibles para los padres!**

### **¿Qué es Rethink Ed SEL?**

- Rethink SEL es una solución integral K-12 que promueve el bienestar, la conexión y el éxito de estudiantes y adultos.
- Se enfoca en toda la escuela y la comunidad para promover estudiantes y adultos saludables y seguros de sí mismos.
- La tecnología ofrece flexibilidad y rentabilidad.
- Desarrolla la autoconciencia, la autogestión, la toma responsable de decisiones, las habilidades de relación y la conciencia social.
- Proporciona capacitación en video a pedido para el aprendizaje de adultos.

## **Rethink Ed SEL**

- ¡Es el primer programa SEL que aborda las necesidades de todos los estudiantes!
- Aborda:
  - o Problemas de disciplina y agresividad.
  - o Angustia emocional, como ansiedad y depresión.
  - o Actitudes sobre uno mismo, los demás y la escuela.
  - o Bajas habilidades sociales y emocionales
  - o Desigualdad social
  - o Logros inadecuados

**Los padres pueden acceder a los poderosos módulos basados en video.**

## **Consejería Individual y Grupal**

- Todas las escuelas.

## **Lakewood-Y- Consejería**

- Clifton Ave School
- Oak Street School
- Spruce Street School
- Piner Elementary School

## **Terapia de comportamiento - Dr. Selbst Services**

- Lakewood Middle School
- Lakewood High School

## **Preferred Behavioral Health Group - Programa basado en la escuela de Lakewood**

- Lakewood High School

**Servicios de Intervención y Referencia (I&RS)**

- Todas las escuelas..

**Referencia a otros servicios - Todas las escuelas**

- Perform Care Mobile Response
- NJ Children's System of Care
- Family Crisis Intervention Unit
- Division of Children and Families

**Servicios de apoyo de salud mental para adultos**

Línea de ayuda familiar para padres y cuidadores que experimentan estrés 800-843-5437

Violencia doméstica Hotline - 800-572-7233

Línea directa de salud mental para niños y adultos para apoyo inmediato de salud mental y referencias - 866-202-4357

## **Recursos de la comunidad**

### **Embajadores de la comunidad**

1563 Old Freehold Road, Toms River

Juan and Mary Guarin at (732) 349-1550, Extensión 339

<https://www.communityambassadorsnj.org/>

### **Horario de la despensa de alimentos:**

Sabado: 11 a.m. -12 p.m.

Domingo: 5:00 p.m. – 6: 00 p.m.

Miercoles: 6:00 p.m. – 7:00 p.m.

Jueves: 1:00 p.m. – 2:00 p.m.

**Se pueden hacer horas adicionales a pedido.**

### **Voz Latina**

Alejandra Morales

Casa de la Tia

206b Main Street

### **Calvary Lighthouse Church - House of Blessing**

1133 East County Line Road, Lakewood

Para más información, call (732) 924-1541

Yvonne Marti De Daniels

Días de funcionamiento: lunes, martes y miércoles de 11:00 a.m. a 1:00 p.m.

### **Instalaciones y Mantenimiento:**

- Después de consultar con el fabricante de filtros de Lakewood, se determinó que cualquier filtro superior a un MERV 11 en los ventiladores de nuestras aulas no permitiría que el equipo funcionara según lo diseñado y, a su vez, lo dañaría prematuramente.
- El distrito ha implementado el uso de filtros MERV 11 en todo el distrito en todos nuestros equipos HVAC y ha instalado filtros MERV 13 en todas las unidades de techo.
- Se han instalado purificadores de aire en todas las aulas y oficinas de todas las escuelas del Distrito.
- Se han instalado cortinas purificadoras de aire en todos los grandes espacios, como gimnasios y cafeterías.
- Se contrataron 13 conserjes adicionales para limpiar los puntos de contacto durante el día escolar.

### **Equipo de estudio infantil**

El Departamento de Educación de New Jersey requiere que el Equipo de Estudio del Niño incluya un psicólogo escolar, un maestro consultor de discapacidades de aprendizaje y un trabajador social escolar. Todos estos profesionales están certificados y empleados directamente por la Junta de Educación de Lakewood.

Las reuniones del Equipo de estudio infantil también incluyen maestros de educación general y especial, terapeutas, traductores y personal administrativo, cuando corresponda.

Las reuniones del Equipo de estudio infantil se seguirán realizando a través de Google Meet, para no exponer a los estudiantes y al personal de los edificios a personas adicionales innecesariamente, y para no sentarse en salas pequeñas abarrotadas.

Los miembros del Equipo de estudio infantil deben ser meticulosos al mantener la documentación en Realtime.

### **Equipo de Servicios de Intervención y Referencia (I&RS)**

Los equipos de Servicios de Intervención y Referencia son equipos interdisciplinarios basados en el edificio que se reúnen regularmente para desarrollar planes de intervención para estudiantes que experimentan dificultades académicas y/o sociales/emocionales significativas en el salón de clases.

Los equipos de I&RS continúan reuniéndose todos los días, de lunes a viernes. Las reuniones del equipo de I&RS continuarán realizándose a través de Google Meet, para no exponer a los estudiantes y al personal en los edificios a personas adicionales innecesariamente, y para no sentarse en salas pequeñas abarrotadas.

Los miembros del equipo de I & RS deben ser meticulosos al mantener su documentación en tiempo real.

### **Enfermería**

Los estudiantes NO pueden ser enviados a la enfermería a menos que estén enfermos. No pueden ir a la oficina de la enfermera por bocadillos o “esperar” a que sus padres los recojan.

Cualquier estudiante que esté esperando a que su padre/tutor lo recoja, debe esperar en su salón de clases (a menos que esté enfermo). La oficina principal los llamará cuando llegue el padre. Los estudiantes o el personal con síntomas de COVID-19 serán aislados.

Si un estudiante se lesionó en la clase de Educación Física, el estudiante NO debe sentarse en la oficina de la enfermera esperando que el padre lo recoja donde podría quedar expuesto.

Los estudiantes y el personal, en la medida de lo posible, deben permanecer con sus cohortes.

### **Apéndice A**

#### **Carta de notificación de exposición a COVID-19**

Fecha

Estimado Padre / Tutor,

Esta carta es para informarle que una persona en (Nombre de la escuela) ha dado positivo por COVID-19.

Si bien los CDC ya no recomiendan la investigación de casos individuales y el rastreo de contratos, es posible que su hijo haya estado expuesto al COVID-19. Lo alentamos a que esté atento a cualquier síntoma de COVID-19 en su hijo durante los próximos 10 días. Si su hijo desarrolla algún síntoma de COVID-19, notifique a la enfermera escolar al \_\_\_\_\_ (número de teléfono) y obtenga una prueba PCR de COVID-19.

Los síntomas pueden incluir cualquiera de los siguientes:

- Fiebre de 100.4 o superior
- Tos nueva o que empeora
- Falta de aliento/dificultad para respirar
- Escalofríos
- Fatiga
- Dolor muscular o dolores corporales
- Dolor de cabeza
- Nuevo trastorno del gusto o del olfato
- Dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal
- Diarrea

Si su hijo tiene la vacuna COVID-19 al día o ha dado positivo en los últimos 90 días y no presenta síntomas, puede permanecer en la escuela.

Si su hijo no está al día con las vacunas contra el COVID-19, es posible que:



- 1) Siga la cuarentena tradicional y permanezca en casa durante 5 días y pueda regresar a la escuela el día 6 (Fecha). Deben usar una mascarilla bien ajustada durante 10 días después de la exposición.
- 2) Continuar asistiendo a la escuela bajo el Programa Test-to-Stay (Firme el Formulario de Consentimiento Test-to-Stay adjunto).

Si su hijo tiene un resultado positivo en la prueba de COVID-19, no permita que su hijo vaya a la escuela y notifique a la enfermera escolar al: (número de teléfono).

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con la enfermera escolar (nombre y número de teléfono).

Respetuosamente,

**Director de la escuela (nombre y número de teléfono)**